

## BEOORDELINGS- EN SELECTIECRITERIA PUBLICATIES EDURAMA

### INLEIDING

In wat volgt vindt u het beoordelings- en selectie-instrument dat tot stand kwam na overleg met de wetenschappelijke adviesraad en de externe resonantiegroep. Dit instrument wordt gehanteerd door de redactieraad van EDURAMA. Er wordt ook duidelijk ingezet op een zelfclassificatie en -evaluatie door de indiener op basis van de publicatiewijzer die gebaseerd is op dit beoordelings- en selectie-instrument (zie het online sjabloon bij publicatie toevoegen).

### DOELSTELLING

Op basis van vier doelstellingen van het web platform worden hieronder het beoordelings- en selectie-instrument en de publicatiewijzer eerst nader toegelicht.

#### 1. HET WEB PLATFORM PLAATST PRAKTIJKRELEVANTE EN ONDERZOEKSGEBASEERDE PUBLICATIES CENTRAAL

Het web platform bundelt allerhande publicaties die gebaseerd zijn op onderzoek en die relevant zijn voor de onderwijspraktijk. Dit betekent dat publicaties die niet ondersteund worden door onderzoek niet thuishoren op het web platform. Praktijkmateriaal kan wel aangereikt worden ter verrijking van publicaties die op onderzoek gebaseerd zijn. Zowel het beoordelings- en selectie-instrument als de publicatiewijzer zijn samengesteld met het oog op naleving van deze visie.

Opdat onderzoek centraal staat op de website wordt groot belang gehecht aan de abstract. De indiener wordt verwacht in de abstract aan te geven dat zijn/haar publicatie op onderzoek gebaseerd is. De publicatiewijzer maakt duidelijk welke informatie hiervoor moet worden vermeld. Aangezien het web platform onderzoek een weg wil laten vinden naar de praktijk wordt in de abstract ook aandacht gevraagd voor het aantonen van de praktijkrelevantie van een publicatie. Via de publicatiewijzer wordt de indiener bijgevolg gevraagd om in zijn/haar abstract mee te delen hoe de publicatie van betekenis kan zijn voor de praktijk.

#### 2. HET WEB PLATFORM ONTSLUIT MINIMAAL EEN ABSTRACT

Heel wat publicaties zijn niet vrij toegankelijk, vb. artikels in tijdschriften, boeken ... Op het web platform wordt van een publicatie minimaal een abstract weergegeven die door de indiener wordt aangeleverd. De indiener kan optioneel een vertaalslag maken voor het doelpubliek in de vorm van een Nederlandstalige samenvatting ('research digest'). Indien mogelijk wordt de volledige tekst bijgevoegd en indien voor handen wordt praktijkmateriaal ter beschikking gesteld. Via 'document locators' kan ook verwezen worden naar websites van tijdschriften, uitgeverijen ... voor het raadplegen van een full-tekst of praktijkmateriaal. In dit verband vermijden het beoordelings- en selectie-instrument en de publicatiewijzer dat commerciële spelers het web platform kunnen hanteren als een reclame platform.

Via de publicatiewijzer maakt de indiener duidelijk onder welke vorm zijn/haar publicatie kan verschijnen op de website en daarbij reikt hij/zij minimaal een abstract aan. De redactieraad controleert dit aan de hand van het beoordelings- en selectie-instrument (zie items 0.2., 0.3., 2.3. en 2.4.) en deze informatie wordt opgenomen in de webpagina van een publicatie (= de factsheet).

#### 3. HET WEB PLATFORM IS EENVOUDIG RAADPLEEGBAAR

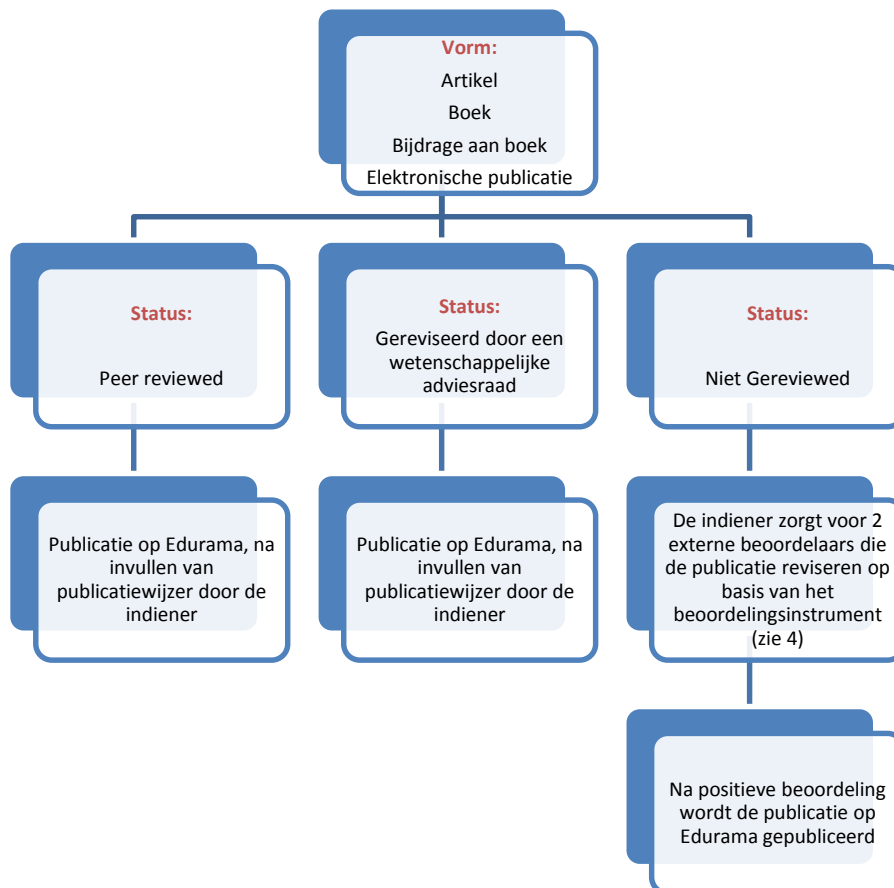
De indiener wordt gevraagd om door middel van de publicatiewijzer zijn/haar publicatie te classificeren aan de hand van items over thema, praktijk en onderzoek. De redactieraad controleert deze classificatie met behulp van het beoordelings- en selectie-instrument waarin dezelfde items te vinden zijn (zie items 1.1, 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3. en 3.4.). Op het web platform worden deze items voor een publicatie weergegeven in een 'fact sheet' en vormen ze de basis voor een zoekmodule. Via aan/afvinken van items kan de bezoeker gericht op zoek gaan naar publicaties. Tijdens de looptijd van het project vindt de classificatie dus tweemaal plaats, nl. door de indieners en door de redactieraad. Dit gebeurt om na te gaan of indiener en redactieraad tot dezelfde resultaten komen. Indien dit het geval is, kan de classificatie in het beoordelings- en selectie-instrument herwerkt worden tot een controlemechanisme ten aanzien van de classificatie door de indiener in de publicatiewijzer.

Naast classificatie van een publicatie staat ook de aanlevering van trefwoorden centraal. De indiener wordt gevraagd om Nederlandstalige trefwoorden op te geven en de redactieraad gaat vervolgens na of deze trefwoorden relevant zijn voor de publicatie (zie item 2.5.). De redactieraad ziet ook toe op de eenvormigheid van trefwoorden. De trefwoorden zijn van belang voor een tweede zoekmodule die het zoeken op basis van Nederlandstalige trefwoorden mogelijk maakt op het web platform.

#### 4. HET WEB PLATFORM BEVAT KWALITEITSVOLLE PUBLICATIES

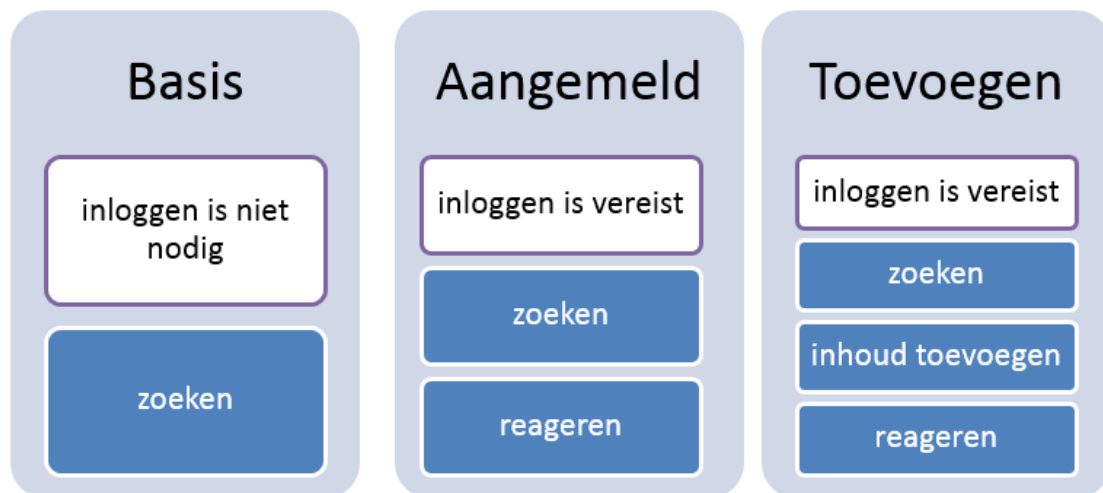
Er wordt voorzichtig omgesprongen met het beoordelen van een publicatie. In de eerste plaats wordt gekozen voor een strategie gebaseerd op classificatie: zowel de indiener als de redactieraad classificeren een publicatie, waarna deze classificatie wordt meegedeeld in een 'fact sheet' op het web platform. Hierdoor krijgt de bezoeker kwalitatieve informatie over de praktijkrelevantie en wetenschappelijkheid van een publicatie, maar geen kwantitatieve in de vorm van vb. scores. Op deze manier wordt vermeden dat publicaties hiërarchisch worden benaderd ten opzichte van elkaar, vb. meer of minder wetenschappelijk/praktijkrelevant.

Met het oog op relevante en kwaliteitsvolle publicaties worden enkel gepubliceerde publicaties toegelaten (zie item 3.1). Daarbij komt dat elke publicatie reeds gereviseerd moet zijn geweest door experts (zie item 3.2). Indien dit niet het geval is, dan zorgt de indiener zelf voor 2 externe beoordelaars die de publicatie reviseren op basis van bijgevoegd beoordelingsinstrument (zie 4). De revisie gebeurt dan op basis van criteria voor leesbaarheid, praktijkrelevantie en wetenschappelijke verantwoording van de publicatie.



Via de publicatiewijzer wordt de indiener duidelijk op de hoogte gebracht van wat er verwacht wordt van een publicatie. Op die manier vindt zelfevaluatie door de indiener plaats. Wanneer een ingediende publicatie niet voldoet aan de vooropgestelde voorwaarden, dan wordt de indiener hiervan op de hoogte gesteld, met een verantwoording vanuit de redactieraad.

## 5. EDURAMA ALS EEN 'DYNAMISCH' EN 'INTERACTIEF' SYSTEEM



**Zoeken:** Dit gebeurt op basis van de vooropgestelde EDURAMA-items (zie doelstelling nr.3, p.7)

**Inhoud toevoegen:** Langs de kant van de indieners wordt het invoegen van publicaties zo laagdrempelig mogelijk gehouden: 'sharing' vanuit andere databanken is mogelijk gemaakt op Edurama via 'harvesting'. Dit is het automatisch inlezen van Marc-en Ris-bestanden. Zo is het mogelijk om artikels gevonden op scholar, limo en dergelijke als marc- of ris-bestand te exporteren en te importeren in Edurama zonder het overtypen van de referentie wat betreft de algemene publicatie info (titel, auteur, bronvermelding..). Door middel van een ingebouwde publicatiewijzer kan de indiener de publicatie verder classificeren aan de hand van items over thema, praktijk en onderzoek. Daarnaast wordt ook minimaal een abstract en trefwoorden ingegeven voor de publicatie.

**Reageren:** Per aangeleverde publicatie wordt de mogelijkheid gegeven om te reageren ('like' / 'comment'). Op die manier kunnen discussies rond het artikel of specifieke onderwerpen ontstaan. Daarnaast is er een discussieplatform met als grote structuur de onderwijsthema's waarbinnen gediscussieerd kan worden over onderwijsthema's, die daarom niet altijd gelinkt zijn met een artikel.

## 0. PUBLICATIE-INFO

### 0.1. Algemene informatie

Titel: ...

Auteur(s): ...

Jaar van publicatie: ...

Gewenste bronvermelding: ...

Taal van de publicatie: ...

### 0.2. Is de abstract ingediend?

Abstract is ingediend

Taal waarin de abstract is ingediend: ...

**Indien geen abstract werd ingediend, dan komt de publicatie niet in aanmerking voor publicatie op het web platform.**

**De beoordeling en selectie eindigt hier.**

### 0.3. Is de full-tekst raadpleegbaar?

Full-tekst kan worden geraadpleegd op het web platform.

Full-tekst kan worden geraadpleegd op de volgende website: (+DOI nummer vermelden)

Full-tekst kan niet worden geraadpleegd.

## 1. THEMA

### 1.1. Welk(e) onderwijsthema('s) behandelt de publicatie?

Praktijk en stage van studenten

Vakdidactisch opleiden

Specificeer het vak of de vakken:

Didactisch opleiden

Professionalisering van lerarenopleiders

Kwaliteit en beleid met betrekking tot onderwijs

Samenleving en het onderwijs

*Praktijk en stage van studenten*, bv. onderzoek met betrekking tot praktijkvorming in het brede werkveld, het concept stage, de verhouding tussen opleiding en praktijk, stagebegeleiding, werkplekleren, reflectie over praktijk, ...

*Vakdidactisch opleiden*, bv. onderzoek met betrekking tot vakgerelateerde leer- en onderwijsprocessen, vakgerelateerde ontwikkelingspsychologische inzichten ... De primaire focus is hier vakgerelateerd, maar ook 'vakoverschrijdend' hoort hier thuis.

*Didactisch opleiden*, bv. onderzoek met betrekking tot klasmanagement, metacognitieve vaardigheden, motivatie, ICT, ...

*Professionalisering van lerarenopleiders*, bv. onderzoek met betrekking tot beoordelings- en evaluatiemethoden, integratie van onderzoek in de lerarenopleiding, onderzoeksmethoden in de context van het onderwijs, navorming voor lerarenopleiders, ...

*Kwaliteit en beleid met betrekking tot onderwijs*, bv. onderzoek met betrekking tot leiderschap in onderwijsinstellingen, kwaliteitszorg in onderwijsinstellingen, curriculumvernieuwing, ...

*Samenleving en het onderwijs*, bv. onderzoek met betrekking tot diversiteit van leerlingenpopulatie, zorg, ouderbetrokkenheid, partnerschap met externen, ...

## 2. PRAKTIJK

### 2.1. Op welk praktijkniveau heeft de publicatie betrekking?

- Microniveau
- Mesoniveau
- Macroniveau

Het *microniveau* van de praktijk, namelijk de leerling, leerkracht, klas ...

Het *mesoniveau* bv. de school

Het *macroniveau*, bv. i.v.m. het Vlaamse onderwijsbeleid.

### 2.2. Op welk onderwijsniveau wordt gefocust in de publicatie?

- Kleuteronderwijs
- Lager onderwijs
- Secundair onderwijs
- Volwassenenonderwijs
- Hoger onderwijs
- Buitengewoon basisonderwijs
- Buitengewoon secundair onderwijs

### 2.3. Is de publicatie voorzien of vergezeld van praktijkmateriaal of praktijksuggesties?

	In de publicatie	Als bijlage of URL
Praktijkmateriaal		
Praktijksuggesties		

Praktijkmateriaal kunnen bijvoorbeeld goed practises, getuigenissen, beeldmateriaal ... zijn.

Praktijksuggesties kunnen bijvoorbeeld praktijkinstrumenten zijn zoals aanbevelingen, beoordelingsmodel, didactisch lesmateriaal ...

- Research digest

Een research digest is een begrijpelijke, herkenbare samenvatting in het Nederlands.

### 2.4. Nederlandstalige trefwoorden van toepassing op de publicatie:

...

### 3. ONDERZOEK

#### 3.1. Welke vorm heeft de publicatie?

- Artikel
- Boek
- Bijdrage aan boek
- Elektronische publicatie  
(enkel met 'creative commons'-licentie – zie [www.creativecommons.be](http://www.creativecommons.be))

#### 3.2. Status Review:

- Peer-reviewed
- Gereviseerd door een wetenschappelijke redactieraad
- Niet-Gereviseerd

*Peer-reviewed publicaties* werden reeds gepubliceerd in een wetenschappelijk tijdschrift dat een zogenaamde impactfactor heeft. Dergelijke tijdschriften worden gekenmerkt door een peer review proces waarbij een publicatie anoniem ter beoordeling wordt voorgelegd aan collega-experten.

Onder de noemer '*niet-gereviseerd*' vallen publicaties die nog niet elders werden gepubliceerd, en dus voor het eerst kunnen verschijnen op Edurama.

**Indien 'Niet gereviseerd', dan komt de publicatie enkel in aanmerking voor publicatie op het web platform bij redactie door minimum 2 externe beoordelaars. De beoordeling gebeurt a.d.h.v. een beoordelingsinstrument o.b.v. leesbaarheid, praktijkrelevantie en wetenschappelijke verantwoording.**

#### 3.3. Welk soort onderzoek staat centraal in de publicatie?

- Fundamenteel onderzoek
- Beleidsgericht onderzoek
- Praktijkgericht onderzoek
- Onderzoeksgebaseerde publicatie

In *fundamenteel onderzoek* staat de zoektocht naar kennis centraal: het onderzoek focust op het begrijpen van de wereld, de werkelijkheid. Bij toegepast onderzoek wordt stilgestaan bij de onmiddellijke inzetbaarheid van die kennis. Dit is het geval bij *praktijk- en beleidsgericht onderzoek*, respectievelijk i.f.v. de onderwijspraktijk en het -beleid. In een *onderzoeksgebaseerde publicatie* staat niet een bepaald onderzoek centraal, maar wordt bv. een beschouwing weergegeven over een onderwerp waarbij duidelijk verwezen wordt naar onderzoek.

#### 3.4. Welke onderzoeksmethode wordt toegepast in de publicatie? Specificeer, indien mogelijk.

- Beschrijvende studie
- Associatief onderzoek
- Interventiestudie
- Ontwikkelingsonderzoek
- Actieonderzoek

*Beschrijvende studie:* In een beschrijvende studie wil de onderzoeker een toestand, gebeurtenis, fenomeen of ontwikkeling zo nauwkeurig mogelijk vastleggen door een literatuuronderzoek, vragenlijstonderzoek, documentenanalyse, kwalitatieve casestudie ... (bv. beschrijving van de opvattingen van leraren over ouderbetrokkenheid). Het onderzoek geeft geen inzicht in het waarom van de toestand, ontwikkeling ... maar biedt een stand van zaken over een onderwerp op een bepaald moment.

*Associatief (vergelijkend) onderzoek:* Men onderzoekt de relatie tussen verschillende verschijnselen of gebeurtenissen. Men gaat na of en in welke mate er een relatie bestaat tussen twee of meer variabelen, zonder dat men daarbij kan aangeven of er sprake is van een oorzakelijk verband. Dit is correlatieel onderzoek (bv. onderzoek naar de relatie tussen multimediegebruik en leerprestaties). In het geval van causaal-comparatief onderzoek gaat de onderzoeker een stap verder door voor een waargenomen verschijnsel of gebeurtenis op zoek te gaan naar de oorzaak of het gevolg (bv. onderzoek naar de oorzaken/gevolgen van vroegtijdig schoolverlaten). Hier wordt dus een stap verder gegaan dan bij correlatieel onderzoek.

*Interventiestudie (experimenteel onderzoek):* In een interventiestudie wordt het effect nagegaan van een bepaalde interventie, conditie (experimentele aanpak) op een bepaald verschijnsel (bv. onderzoek naar de invloed van herhaald hardop lezen op het leren lezen). Het onderzoek omvat minimum twee groepen: een experimentele groep die bestaat uit de proefpersonen en een controlegroep die niet deelneemt aan de interventie. Idealiter, worden beide groep willekeurig samengesteld, waardoor de groepen vergelijkbaar zijn. Het gebeurt echter dat er moet gewerkt worden met bestaande groepen (bv. klasgroepen), in dat geval spreekt men van een quasi-experimenteel onderzoek. In een dergelijk onderzoek is het mogelijk dat het effect dat gevonden wordt, te wijten is aan andere factoren dan de interventie doordat de groepen systematisch van elkaar verschillen (bv. taalsterke en -zwakke klasgroep). Experimenteel onderzoek heeft als doel algemene uitspraken te kunnen doen over een bepaalde interventie, conditie, die de experimentele groep overstijgen. Opdat dit het geval is, is het belangrijk dat het onderzoek 'eerlijk' is. Dit betekent dat andere factoren, dan de interventie, niet mogen variëren, zodat het eventueel verschil kan toegeschreven worden aan de interventie.

*Ontwikkelingsonderzoek (ontwerponderzoek):* In ontwikkelingsonderzoek staat zowel praktijkverbetering als kennisontwikkeling centraal. Op systematische wijze wordt een oplossing ontwikkeld voor een praktijkprobleem (bv. ontwikkeling van een didactisch pakket met als doel het stimuleren van de attitude van leerlingen t.o.v. techniek). De oplossing wordt systematisch onderzocht via toepassing en evaluatie van de oplossing in de praktijk. Het onderzoeksproces vertoont een cyclisch verloop waarin fasen van ontwikkelen, uitproberen en bijstellen elkaar opvolgen.

*Actieonderzoek:* In actieonderzoek wordt de eigen praktijk onderzocht, zodat deze kan verbeterd worden. Vanuit een onderzoeksvraag wordt op systematische en kritische wijze het eigen handelen in vraag gesteld en bijgestuurd (bv. onderzoek naar de eigen omgang met een leerling met een gedragsprobleem). Een cyclisch proces wordt doorlopen: met behulp van strategieën wordt gereflecteerd op de eigen praktijk en de context waarin dit handelen zich afspeelt. Vervolgens worden op basis van verkregen inzichten verbeteringen gepland en toegepast in de eigen praktijk. Ook over deze aanpassingen wordt gereflecteerd met het oog op een verbetering van het eigen handelen. Enz.